

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

404143, Волгоградская область, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Октябрьская, 89А  
тел.8(844-79) 5-25-20 E-mail: srd\_dsad.zolpet@volganet.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ ДС Золотой петушок р.п. Средняя Ахтуба

Протокол № 1от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ ДС Золотой

петушок р.п. Средняя Ахтуба

И.В. Чвялева

Приказ № 100 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
(от 6 до 8 лет)  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель- логопед: Батяева О.В.

р.п. Средняя Ахтуба, 2025

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

- 1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;*
- 2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР .

Рабочая программа разработана на период 2025- 2026 учебного года (с 01.09.2025 по 31.05.2026 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

## Речевой статус детей (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

### Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- А) отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с

подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

## **I. Цель программы:**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации

Задачи:

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи;
  - развитие активной подражательной речевой деятельности;
  - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
  - развитие произносительной стороны речи;
  - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Для детей с ОНР IV уровня:
  - совершенствование лексико-грамматических средств языка;
  - совершенствование произносительной стороны речи
  - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## **II. Целевые ориентиры:**

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают

знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня:

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам

родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 января с 15 по 31 мая. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество, форма и продолжительность занятий отмечаются в индивидуальном плане работы, перспективном плане работы в группе. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

#### **Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

#### **Учитель-логопед:**

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

### **Воспитатель:**

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

### **Музыкальный руководитель:**

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

### **Инструктор по физкультуре:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*
  - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
  - преодолению психологических проблем ребёнка;
  - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
  - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
  - охотнее настраивается на сотрудничество;
  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
  - предоставление информации о программе ДОО;
  - консультирование по интересующим родителей вопросам.

### **Содержание рабочей программы учителя-логопеда.**

#### Подготовительный этап (групповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

#### Основной этап (групповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

#### **Планирование индивидуальной логопедической работы.**

##### **1. Формирование правильного звукопроизношения:**

- логопедический массаж;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, Ль, Р, Рь

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

##### **2. Формирование фонематического восприятия:**

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

##### **3. Формирование фонематического слуха.**

##### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Программа:**

- 1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;*
- 2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;*

##### **Технологии:**

*1.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:*

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

## 2.Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г. слова. — М.,2001.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

## 3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

#### 4. Технологии формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

*1. Логопедические технологии обучения грамоте:*

- Руканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013
- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013
-

## **Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

### **Учебно-методические средства обучения**

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

#### Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений

- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

### Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. -СПб.,2010
4. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001
6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
8. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
9. В. И. Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону: Феникс,2002
10. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.:  
Издательство ГНОМ и Д, 2006.

11. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
13. В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
14. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009
16. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М. :ТЦ Сфера,2008
17. Э. Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
18. О. В.Т ырышкина. Индивидуальные логопедические занятия,- Волгоград:Учитель,2011
19. Е. Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012
20. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
21. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
22. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001
24. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

26. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
27. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002  
Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
28. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
29. Журнал «Логопед»
30. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Список подготовительной логопедической группы на 2025-2026 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Примечание
1	Горюшкина Ксения Алексеевна	02.07.2019	Заключение ТПМПК № 1901286 от 17.04.2024 ТНР
2	Денисова Ева Игоревна	19.05.2019	Заключение ТПМПК № 1901522 от 19.09.2024 ТНР
3	Ильменский Игорь Юрьевич	31.08.2019	Заключение ТПМПК № 1901282 от 17.04.2024 ТНР
4	Корчагина Софья Денисовна	27.05.2019	Заключение ТПМПК № 117 от 27.02.2025 ТНР
5	Кочетова Ульяна Юрьевна	05.05.2019	Заключение ТПМПК № 1901281 от 17.04.2024 ТНР
6	Куликова Алина Сергеевна	05.09.2019	Заключение ТПМПК № 1901293 от 17.04.2024 ТНР
7	Марченко Софья Михайловна	30.07.2019	Заключение ТПМПК № 1901294 от 17.04.2024 ТНР
8	Неверова Стефания Олеговна	11.11.2019	Заключение ТПМПК № 1901292 от 17.04.2024 ТНР
9	Пискоха Мирон Алексеевич	29.12.2019	Заключение ТПМПК № 1901289 от 17.04.2024 ТНР
10	Пономарев Александр Николаевич	20.09.2019	Заключение ТПМПК № 1901291 от 17.04.2024 ТНР
11	Рябов Дмитрий Сергеевич	16.08.2019	Заключение ТПМПК № 1901295 от 17.04.2024 ТНР
12	Татаринев Максим Николаевич	21.06.2019	Заключение ТПМПК № 1901300 от 17.04.2024 ТНР
13	Туманов Роман Николаевич	19.02.2019	Заключение ТПМПК № 119 от 27.02.2025 ТНР

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Лексико-грамматическое развитие	Фонетико-фонематическое развитие	Связная речь	Графические навыки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>01.09-16.09</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>				
<b>19.09 - 23.09</b>	<b>1.Осень</b>	Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе	<b>У</b> Познакомить с механизмом образования звука; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие; силу голоса;	Рассказывание по теме «Осень»	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.1
	<b>2. Осень. Периоды осени</b>	Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	<b>А</b> Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.2

26.09 – 30.09	1. <b>Деревья осенью. Листья</b>	Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность	<b>У – А</b> Учить различать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью	Составлен ие описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	О.С.Гом зяк «Я буду писать правильно» с.3
	2. <b>Дерево я осенью. Листья</b>	Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом	<b>И</b> Дать понятие о механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений		О.С.Гом зяк «Я буду писать правильно» с.4
<b>ОКТАБРЬ</b>					
03.10 – 07.10	1. <b>Овощи</b>	Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей	<b>П – Пь</b> Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	О.С.Гом зяк «Я буду писать правильно» с.5
	2. <b>Труд взрослых на полях и в огородах</b>	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени	<b>К – Кь</b> Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос		О.С.Гом зяк «Я буду писать правильно» с.6
10	1. <b>Фрукт</b>	Активизация словаря по	<b>Т – Ть</b>	Пересказ	О.С.Гом

	<b>ы</b>	теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.пад.мн.ч.	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова	рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	заяк «Я буду писать правильно» с.7
	<b>2.Фрукты</b>	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования	<b>К – Т</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы		
<b>17.10 – 21.10</b>	<b>1.Насекомые</b>	Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён сущ-х в род.пад.	<b>П – Т – К</b> Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	О.С.Гом заяк «Я буду писать правильно» с.8
	<b>2.Особенности строения тела насекомых</b>	Расширение и активизация словаря по теме; формирование предикативного словаря	<b>О</b> Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос		О.С.Гом заяк «Я буду писать правильно» с.9
<b>24.10</b>	<b>1.Перелётные птицы</b>	Формирование навыков словообразования, словоизменения –	<b>Х – Хь</b> Учить давать сравнительную	Пересказ рассказа И. С.	О.С.Гом заяк «Я буду

		употребление род. пад. ед. и мн.ч.	характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность	Соколова — Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	писать правильно» с.10
	<b>2.Особенности строения тела птиц</b>	Образование уменьшительно-ласкательной формы существ	<b>К – Х</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.11
<b>НОЯБРЬ</b>					
31.10 – 04.11	<b>1.Грибы</b>	Согласование имён существительных с числительными	<b>Ы</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.12
	<b>2.Ягоды</b>	Образование прилагательных от существительных; закрепление понятий о словах-признаках	<b>А, У, И, Ы, О</b> Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук»		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.13
07.11 – 11.11	<b>1.Домашние животные и их</b>	Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать	<b>М – Мь</b> Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля;	Составление рассказа «Неудачн	О.С.Гомзяк «Я буду писать

	<b>детёныш и</b>	самоконтроль за речью	развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица	ая охота» по серии сюжетных картин	правильно» с.14
	<b>2.Домашние животные. Место обитания</b>	Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря	<b>Н – Нь</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.15
<b>14.11 – 18.11</b>	<b>1.Дикие животные и их детёныш и</b>	Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи	<b>Н – М</b> Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.16
	<b>2.Дикие животные</b>	Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря	<b>Б</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.17

21.11 – 25.11	1.Осення я обувь, одежда, головные уборы	Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам	<b>Б – Бь</b> Учить давать акустико- артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление	Составлен ие описатель ного рассказа с опорой на схему	
	2.Осення я обувь, одежда, головные уборы	Образование относительных прилагательных; развитие адъективной лексики; уточнение и расширение словаря	<b>П – Б</b> Учить находить различия в акустико- артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения		О.С.Гом зак «Я буду писать правиль но» с.18
28.11 – 02.12	1.Зима	Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	<b>С</b> Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие	Составлен ие рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	О.С.Гом зак «Я буду писать правиль но» с.19
	2.Зима. Зимние месяцы	Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	<b>Сь</b> Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах , предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос		

**ДЕКАБРЬ**

05.12 – 09.12	<b>1.Зима</b>	Расширение предикативного словаря	<b>С – Сь</b> Научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы	Составлен ие рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	
	<b>2.Дикие животные зимой</b>	Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов	<b>З</b> Учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.20
12.12 – 16.12	<b>1.Мебель</b>	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	<b>Зь</b> Дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений	Составлен ие рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	
	<b>2.Мебель</b>	Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения	<b>З – Зь</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь		

19.12 – 23.12	1.Посуда	Формирование словаря прилагательных.	с движениями <b>Сь – Зь,</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементом и драматизации)	
	2. Посуда	Образование относительных прилагательных	<b>С – З</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память; фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжет. картин с продолжением сюжета	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.21
	1.Новогодний праздник	Развитие навыка словообразования Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад.	<b>В – Вь</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.22
<b>ЯНВАРЬ</b>					
09.01 – 13.01	1.Животные жарких стран	Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад.	<b>Д – Дь</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте;	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.23

			координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос	от тигра»	
	<b>2.Животные жарких стран</b>	Формирование навыка словообразования по теме	<b>Т – Д</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.24
<b>16.01 – 20.01</b>	<b>1.Семья</b>	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов	<b>ТЬ – ДЬ</b> Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - звуковой анализ и синтез	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	
	<b>2.Семья</b>	Словообразование притяжательных прилагательных	<b>Г</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать дыхание и голос - мимические мышцы; - звукобуквенный анализ и синтез; - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.25

23.01 – 27.01	1.Инструменты	Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён сущ-х в творит. пад.	<b>Г – Гь</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; - фонематический слух и восприятие	Пересказ сказки «Две косы»	
	2.Инструменты	Формирование словаря глаголов	<b>Г – К</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; - дыхание и голос; - мимические мышцы		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.26
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
30.01 – 03.02	1.Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных	<b>Э</b> Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.27
	2.Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование отыменных прилагательных; расширение словаря	<b>Й</b> Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - дыхание и голос;		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.28

			фонематический слух и восприятие;		
06.02 – 10.02	<b>1.День защитников отечества</b>	Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.)	<b>Е</b> Дать понятие о букве; развивать звукобуквенный анализ; - координацию речи и движений; - фонематический слух и восприятие	Составлен рассказ «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.29
	<b>2. День защитников отечества</b>	Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.)	<b>Я</b> Дать понятие о букве; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса; - мимические мышцы; - фонематический слух		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.30
13.02 – 17.02	<b>1.Комнатные растения</b>	Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов	<b>Ш</b> Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику	Составлен описательного рассказа по схеме	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.31
	<b>2.Комнатные растения</b>	Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов	<b>Ш – С</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; - координировать речь и движение		

			дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях: развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие		
20.02 – 24.02	<b>1.Транспорт</b>	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам	<b>Ш – С</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; - координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях: развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие	Составлен ие рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.32
<b>МАРТ</b>					
27.02 – 03.03	<b>1.Весна</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения	<b>Ж</b> Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие	Составлен ие рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.33
	<b>2.Мамин праздник</b>	Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью	<b>Ж – З</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движением; развивать дыхание и голос; - фонематические процессы		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.34

06.03 – 10.03	1. Весна	Формирование словаря по теме	<b>Ж – Ш</b> Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; - фонематические процессы	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.35
	2. Весна	Развитие навыков словообразования	<b>Ш – Ж – С – З</b> Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; - навыки звукобуквенного анализа; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии		
13.03 – 17.03	1. Перелётные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам	<b>Л</b> Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - мимические мышцы, дыхание и голос; - фонематический слух и	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.36

	<b>2.Перелётные птицы весной</b>	Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи	восприятие; <b>Ль</b> Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа; - общую, мелкую, артикуляционную моторику		
	<b>1.Растения и животные весной</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	<b>Л – Ль</b> Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать звонкость голоса; - мимические мышцы; - навыки звукобуквенного анализа и синтеза	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	
<b>20.03 – 24.03</b>	<b>2.Растения и животные весной</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	<b>Ц</b> Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.37

27.03 – 31.03

<b>1.Наша страна</b>	Упражнение в образовании синонимических рядов	<p align="center"><b>Ц – С</b></p> Дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа; - дыхание и голос; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.38
<b>2.Наша страна</b>	Уточнение и расширение словаря по теме	<p align="center"><b>Ю</b></p> Дать понятие о букве; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос	гордости за то, что являешься гражданином России	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.39

**АПРЕЛЬ**

03.04 – 07.04

<b>1.Професии</b>	Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов	<p align="center"><b>Р</b></p> Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - голос, дыхание и мимические мышцы; - фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Знакомить с	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.40
<b>2.Професии</b>	Формирование навыков	<p align="center"><b>Рь</b></p>	с	

	<b>сии</b>	словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - фонематический слух и восприятие; работать над голосом	различны ми профессия ми и воспитыва ть уважение к труду взрослых	
	<b>1.Наш дом</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных	<b>Р – Рь</b> Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; - дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;	Составлен ие рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Воспитыв ать наблюдат ельность, аккуратно сть и навыки культурно го поведения в собственн ом доме	
	<b>2.Наш дом</b>	Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	<b>Р – Л</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать внимание и память; - дыхание и голос; - мимические мышцы; - фонематический и		О.С.Гом зяк «Я буду писать правиль но» с.41

17.04 – 21.04			фонетический слух		
	1. Сад – огород – лес	Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка»	<b>Ч</b> Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос; - фонематический слух и восприятие;	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.42
	2. Сад – огород – лес	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»; навыков самоконтроля за речью	<b>Ч – Ть</b> Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.43
24.04 – 28.04	1. Человек	Расширение словаря по теме	<b>Ф – Фь</b> Учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру; - внимание, память, мышление; - фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Человек» по серии картин	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.44
	2. Человек	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	<b>Ф – В</b> Учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать общую,		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно»

			мелкую, артикуляционную моторику; - звукобуквенный анализ; - дыхание и голос; - мимические мышцы		но» с.45
<b>МАЙ</b>					
<b>01.05 – 05.05</b>	<b>1.Домашние животные</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря	<b>Щ</b> Развивать фонематический слух, восприятие; - артикуляционную, общую моторику	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.46
	<b>2.Домашние животные</b>	Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря	<b>Щ – Ч</b> Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику; - навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - звонкость голоса		О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.47
<b>08.05 – 12.05</b>	<b>1.Школа. Школьные принадлежности</b>	Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря	<b>Щ – Ть</b> Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координации речи с движениями; развивать звонкость голоса; - навык звукобуквенного анализа и синтеза	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.48
	<b>2.Школа. Школьные принадлежности</b>	Расширение словаря по теме	<b>Щ – Ч – Сь – Ть</b> Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать		

			фонематический слух; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - навыки звукобуквенного анализа		
15.05 – 19.05	1.Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	<b>Мягкие и твёрдые согласные</b> Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; развивать звонкость голоса; - координацию речи с движениями; - мимические мышцы	Составлен ие рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	
	2.Лето	Формирование и расширение словаря по теме	<b>Глухие и звонкие согласные</b> Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; - координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа		
22.05 – 31.05	<b>ДИАГНОСТИКА</b>				

### Годовой план работы на 2025-2026 уч.год

№ п/п	Вид деятельности	Участники	Сроки
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
1.	Стартовая логопедическая диагностика (оформление речевых карт)	Дети подготовительной логопедической группы	Сентябрь
2.	Промежуточная логопедическая диагностика	Дети подготовительной логопедической группы	Январь
3.	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы (итоговая диагностика)	Дети подготовительной логопедической группы	Май
4.	Первичная логопедическая диагностики	Дети средней группы	Октябрь
5.	Логопедическая диагностика для зачисления детей в логопедическую группу на следующий уч.год	Дети средней группы	Март
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Развитие фонематического восприятия	Дети подготовительной логопедической группы	В течение года
2.	Формирование правильного звукопроизношения	Дети подготовительной логопедической группы	В течение года
3.	Коррекция нарушений слоговой структуры звуконаполняемости сложных слов	Дети подготовительной логопедической группы	В течение года
4.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Дети подготовительной логопедической группы	В течение года
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Участие в педагогических советах (по плану ДОУ)	Педагоги	В течение года
2.	Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения»	Педагоги	Март

	звуков»		
3.	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»		
4.	Консультация: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»		
5.	Индивидуальные консультации по запросу	Педагоги, родители	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Оформление необходимой рабочей документации		Сентябрь
2.	Пополнение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом: по лексическим темам, фонематическому восприятию, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи.		В течение года
3.	Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов		В течение года
4.	Участие в педагогических конкурсах различного уровня		В течение года
5.	Организация и проведение конкурсов, акций и других мероприятий		В течение года
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Выступление на родительском собрании: «Результаты диагностического обследования, задачи и содержание работы в подготовительной группе»	Родители детей подготовительной логопедической группы	По плану работы воспитателей логопедической группы
2.	Выступление на родительском собрании: «Читаем книги - развиваем речь»	Родители детей подготовительной логопедической группы	По плану работы воспитателей логопедической группы
3.	Выступление на родительском собрании: «Подведение итогов логопедической работы за год»	Родители детей подготовительной логопедической группы	По плану работы воспитателей логопедической группы

4.	Памятка: «Как выполнять задания логопеда в тетради»	Родители детей подготовительной логопедической группы	Октябрь
5.	Папка-передвижка: «Копилка логопедических советов для родителей»	Родители детей подготовительной логопедической группы	Март
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Подготовка детей к участию в праздниках и конкурсах	Дети подготовительной логопедической группы	В течение года
2.	«Логопедический марафон»	Дети подготовительной логопедической группы	Ноябрь

## Циклограмма учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

День недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Организационно-методическая работа	Всего часов
		Фронтальные	Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	13.00-17.00		15.00-17.00		13.00-15.00	4
Вторник	8.00-12.00	09.00 –10.10		11.00 –11.30 -	11.30 – 12.00	4
Среда	13.00-17.00		15.00-17.00		13.00-15.00	4
Четверг	13.00-17.00	09.00 –10.10		11.00 –11.30 -	11.30 – 12.00	4
Пятница	08.00-12.00	09.00 –10.10	10.10-12.00	-	08.00 – 09.00	4

Примечание. Организационно-методическая работа предполагает:

- Смену дидактического материала;
- Работу с документами:
- Консультирование воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)